

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE OBIETTIVI MINIMI

La **valutazione** dovrà rispecchiare la **specificità dell'alunno** ed il suo personale percorso formativo, in particolare i **progressi in termini di: integrazione, autonomia, acquisizione di competenze cognitive e sociali. Dovrà evidenziare le modalità di conseguimento.**

Come ben esplicitato dalla normativa ministeriale e dal documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/08/2009, la **valutazione** in decimi deve essere rapportata al P.E.I. e **dovrà sempre far riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.**

Indicatori	Descrittori	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
<i>Conoscenze</i>	Approfondite		In autonomia e con ruolo propositivo
<i>Abilità e competenze</i>	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite con padronanza. Usa un linguaggio specifico con piena consapevolezza. Svolge le attività in completa autonomia ed è propositivo. Affronta situazioni problematiche applicando strategie adeguate.	10	
<i>Conoscenze</i>	Consolidate		In autonomia con ruolo attivo
<i>Abilità e competenze</i>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite in modo completo. Usa un linguaggio specifico. Svolge le attività in autonomia. Affronta situazioni problematiche in autonomia.	9	
<i>Conoscenze</i>	Parzialmente consolidate		In autonomia e con sicurezza
<i>Abilità e competenze</i>	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite con l'ausilio di domande - guida. Usa un linguaggio specifico, ma non in tutte le situazioni. Svolge semplici attività in autonomia. Affronta semplici situazioni problematiche in autonomia.	8	

<i>Conoscenze</i>	Essenziali		In autonomia
<i>Abilità e competenze</i>	Esplicita le conoscenze acquisite con qualche incertezza e guidato da domande – stimolo. Usa un linguaggio specifico, ma nelle situazioni più semplici. Svolge attività semplificate in parziale autonomia. Sa affrontare semplici situazioni problematiche se opportunamente guidato.	7	
<i>Conoscenze</i>	Incomplete		In parziale autonomia
<i>Abilità e competenze</i>	Esplicita le conoscenze acquisite in modo frammentario e solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'uso di un linguaggio specifico. Svolge attività semplificate in modo incompleto, anche se guidato. Affronta semplici situazioni problematiche solo se supportato.	6	
<i>Conoscenze</i>	Inadeguate		Totalmente guidato
<i>Abilità e competenze</i>	Esplicita le conoscenze acquisite con difficoltà, anche se guidato. Non usa un linguaggio specifico. Non sa applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato.	5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere, in presenza e a distanza (Linee guida del MIUR per la Didattica Digitale Integrata)

Indicatori		Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
<i>Didattica in presenza</i>	<i>Didattica Digitale Integrata</i>		
Partecipa costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa costruttivamente alle attività proposte, con impegno e motivazione costanti, puntualità nelle consegne e forte interesse nell'acquisire padronanza dello strumento digitale. Si comporta in maniera conforme alle regole evidenziando senso di responsabilità, interagendo in modo proficuo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni.	10	In autonomia e con ruolo propositivo
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione, puntualità nelle consegne e interesse a raggiungere adeguate competenze digitali. Si comporta in maniera conforme alle regole e interagisce in modo adeguato e rispettoso nei confronti di docenti e compagni.	9	In autonomia con ruolo attivo
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	Partecipa solitamente alle attività proposte con impegno e motivazione, puntualità nelle consegne e mostra di voler raggiungere buone competenze digitali. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera positiva.	8	In autonomia e con sicurezza
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le	Partecipa in maniera non sempre costante alle attività proposte mostrando poco interesse all'utilizzo degli strumenti digitali. Raramente	7	In autonomia

interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	puntuale nelle consegne, non sa ancora interiorizzare pienamente le regole e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dalle figure di riferimento.		
Partecipa alle lezioni in maniera poco attiva. Impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	Partecipa alle lezioni in maniera poco attiva e non orientata ad acquisire competenze digitali. Impegno e motivazione risultano discontinui; non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.	6	In parziale autonomia
Manifesta comportamenti non adeguati al contesto, compromettendo talvolta la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e, conseguentemente, inficiando relazioni e attività.	Assenza di interesse per le attività che implicano l'uso di strumenti digitali, mancato rispetto delle regole e conseguente destabilizzazione delle relazioni.	5	Totalmente guidato