ANTONIO FERRARA

Autore dei romanzi MIA e STRINGIMI

14 GENNAIO 2025
AULA MAGNA
I.I.S. L. DA VINCI-NITTI
ORE 11-12.30

DIALOGA CON LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI DELL'I.I.S. L. DA VINCI-NITTI DI POTENZA

INIZIATIVA PROMOSSA DALLA RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LUCANE

I.I.S. L. DA VINCI-NITTI

"MUTAR D'AMORE"

ROSA DILETTA ROSSI LEGGE

ALDA MERINI

PER

"I VOLTI DEL NOVECENTO"

AULA MAGNA

15 DICEMBRE

ore 15.30-17:30

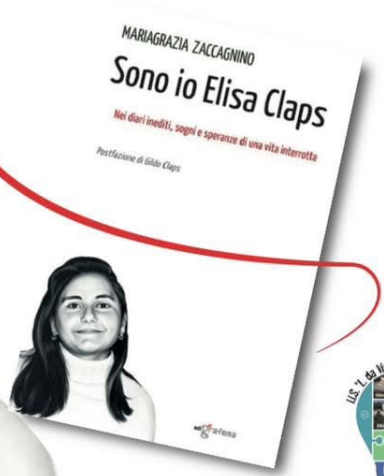
I VOLTI DEL NOVECENTO
EDIZIONE 2023/24

SONO IO ELISA CLAPS

INCONTRO CON L'AUTRICE **MARIAGRAZIA ZACCAGNINO**,
SARA' PRESENTE ANCHE **MARIANNA TAMBURRINO**,
REFERENTE DI "LIBERA" BASILICATA

N LUNEDI **20**
O ore 10.30-12.30
V MERCOLEDI **22**
E ore 10.00-12.00
M GIOVEDI **23** sede di Brienza
B ore 10.00-12.00
R VENERDI **24**
E ore 10.00-12.00

"il popolo esige giustizia ma non si potrà averla se continuiamo a nasconderci dietro l'omertà."



RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LUCANE

PROGETTO

RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LUCANE

(Ampliamento dell'offerta formativa)

Prof.ssa Nicoletta de Scisciolo

Descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti in termini di:

a) **obiettivi conseguiti**
b) **ricadute positive sul processo di apprendimento disciplinare o interdisciplinare**
c) **prodotti didattici realizzati**
d) **numero di studenti coinvolti**
e) **numero di studenti effettivamente partecipanti**

Le attività svolte hanno riguardato la promozione della lettura attraverso la lettura ad alta voce di libri oggetto degli incontri con i relativi autori, libri scelti dagli alunni e proposti per lo scambio all'interno della classe, libri scelti dagli studenti come "intelleg(g)o… dunque sono, intelleg(g)o… dunque sento, intelleg(g)o… dunque faccio" all'interno di **Libriamoci**, libri acquistati dagli alunni e donati alla biblioteca scolastica in occasione di **Io leggo perché**, libri scelti da docenti e proposti agli allievi durante le ore curricolari, esperienza di lettura aumentata con creazione di Qr code (sui testi: Jérôme Colin, *Campo di battaglia*; Antonio Ferrara, *Sangue chiama sangue*), drammatizzazioni di novelle e poesie.
Le studentesse e gli studenti hanno particolarmente gradito l'intero percorso svolto perché si sono avvicinati alla lettura in modo gradevole, provando empatia per i protagonisti dei romanzi e approcciandosi alle discipline con maggiore entusiasmo. Gli allievi hanno letto interamente i testi, li hanno analizzati e interpretati anche alla luce dei valori e delle problematiche della società attuale, maturando così un pensiero critico frutto del confronto aperto con gli studenti della propria classe e di altre.
Tale motivazione alla lettura li ha spinti a ricercare e acquisire conoscenze anche in vista di ulteriori approfondimenti sugli argomenti trattati (ad es., la lettura di testi sul **tema della legalità e della violenza di genere**).
Le studentesse e gli studenti hanno anche incontrato gli autori dei libri letti ponendo domande precedentemente elaborate e interagendo sugli argomenti oggetto del racconto.
Di particolare interesse sono stati i **Laboratori didattici** e i **percorsi di Mentoring** avviati con i progetti del **PNRR** nei quali è stata determinante non solo l'attività di lettura ma tutto quanto è ruotato intorno ai prodotti realizzati e all'azione di riqualificazione di spazi interni ed esterni alla scuola in cui dare vita ad aree di biblioteca diffusa per il benessere delle studentesse e degli studenti (lettura aumentata, drammatizzazione di testi, interviste impossibili, attività di ricerca e scelta di libri sulle emozioni con relativo acquisto, progettazione e realizzazione di aree di benessere per attività individuali e collettive).
Il numero di accessi alla biblioteca è stato particolarmente elevato sia da parte degli studenti che dei docenti che hanno vissuto la biblioteca come spazio sociale aperto alla comunità per eventi culturali, professionali ed educativi. Gli accessi al prestito librario sono stati meno numerosi rispetto agli anni precedenti.
Particolarmente efficace è stato il percorso di promozione della lettura che ha favorito l'inclusione anche di allieve diversamente abili che hanno utilizzato la lettura per il miglioramento della loro persona e del rapporto con gli altri.
Oltre a quanto già espresso in termini di risultati raggiunti, si può affermare con certezza che, alla fine del percorso, le studentesse e gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza della funzione educativa della biblioteca scolastica sia nell'acquisizione dei vari alfabetismi per la formazione integrale della persona, sia per il miglioramento complessivo della comunità scolastica**.** Hanno acquisito consapevolezza nell'uso delle risorse informative in formato digitale e realizzato attività di ricerca-azione per migliorare i processi di inclusione. Con tale percorso di promozione della lettura si è riusciti a sviluppare, promuovere e attuare un

programma efficace di biblioteca scolastica in ottica educativa e di rete; a creare reti di collaborazione per arricchire l'offerta formativa della scuola; a coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche; a fornire all'intera comunità scolastica spazi fisici e digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse formative e informative, tradizionali e online.

Relativamente a **percorsi di formazione sulle biblioteche scolastiche e di promozione della lettura**, un gruppo di **n. 5 docenti** ha partecipato al **corso di formazione "Connessioni. Contatti meno social e più sociali" sul linguaggio delle emozioni** per **n. 2 ore**; **n. 1** docente ha partecipato al **corso di formazione Seminario regionale "Biblioteche Scolastiche in Basilicata. Prospettive di rilancio e sviluppo**".

A inizio e a conclusione dell'anno scolastico sono state svolte n. 4 ore relative a n. 2 riunioni con i referenti della rete delle biblioteche scolastiche lucane per definire (nella prima riunione) le linee guida da seguire per trovare modalità diverse per incontri con autori e per acquisto libri, partecipare a eventi nazionali sostenuti da una rete di biblioteche, incrementare il portale della rete. Nella seconda riunione è stato presentato il bilancio del percorso di promozione della lettura attraverso focus sulle seguenti attività svolte:

incontri e laboratori con autori, service learning nella biblioteca scolastica, attività di lettura aumentata con lo storytelling digitale, potenziamento della dotazione libraria, formazione sul linguaggio delle emozioni, apertura della biblioteca al club del libro, esperienza Salone del libro di Torino.

Nella promozione della lettura da parte della rete delle biblioteche scolastiche lucane sono stati coinvolti 14 istituti, 386 classi, 6082 studenti, 455 docenti.

ELENCO DEI TESTI LETTI E CONSISTENZA DELLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

Pietro Grasso, *Paolo Borsellino parla ai ragazzi*, **classi** partecipanti **9**, **alunni** coinvolti **173**
Lorenzo Marone, *Un ragazzo normale*, **classi** partecipanti **10**, **alunni** coinvolti **194**
Antonio Ferrara, *Mia*, **classi** partecipanti **5**, **alunni** coinvolti **99**
Antonio Ferrara, *Stringimi*, **classi** partecipanti **6**, **alunni** coinvolti **136**
Antonio Ferrara, *Ero cattivo*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **17**
Emilio Chiorazzo, *I Lucani della Resistenza. Donne e uomini che sognavano la libertà*, **classi** partecipanti **9**, **alunni** coinvolti **173**
Dacia Maraini, *Passi affrettati,* **classi** partecipanti **1, alunni** coinvolti **19**
Dacia Maraini, *La lunga notte di Marianna Ucrìa*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **14**
Stefano Morigi-Mario Pireddu, *L'intelligenza artificiale e i suoi fantasmi*, **classi** partecipanti **5**, **alunni** coinvolti **78**
Edgar Allan Poe, *I delitti della Rue Morgue*, **classi** partecipanti **2**, **alunni** coinvolti **7**
Edgar Allan Poe, *La maschera della morte rossa*, **classi** partecipanti **2**, **alunni** coinvolti **7**
Franz Kafka, *La metamorfosi*, classi partecipanti **2**, alunni coinvolti **7**
Isaac Asimov, T*utti i miei robot* (*A boy's best friend*), **classi** partecipanti **2**, **alunni** coinvolti **7**
Daniela Morelli, *I ragazzi delle barricate*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **11**
Federico Rampini, *Il lungo inverno*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **15**
Catello Maresca, *Lo Stato vince sempre*, **classi** partecipanti **5**, **alunni** coinvolti **69**
Alessandro Gallo, *Andrea torna a settembre*, **classi** partecipanti 1, **alunni** coinvolti **8**
Luigi Pirandello, *La giara*, **classi** partecipanti **2**, **alunni** coinvolti **7**
Luigi Pirandello, *La patente*, **classi** partecipanti **2**, **alunni** coinvolti **7**
Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, **classi** partecipanti **3**, **alunni** coinvolti **56**
Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*, **classi** partecipanti **3**, **alunni** coinvolti **56**
Jérôme Colin, *Campo di battaglia*, **classi** partecipanti **3**, **alunni** coinvolti **9**
Italo Calvino, *Un dio sul pero*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **10**
Italo Calvino, *Il barone rampante*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **12**
Italo Calvino, *Le città invisibili*, **classi** partecipanti **2**, **alunni** coinvolti **5**
Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*, classi partecipanti **2**, alunni coinvolti **7**
Anton Čechov, *Lo specchio deformante* **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **10**
Giovanni Verga, *Novelle*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **12**

Giovanni Verga, *I Malavoglia*, **classi** partecipanti **3**, **alunni** coinvolti **56**
Paolo Cognetti, *Le otto montagne*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **10**
Tahar Ben Jelloun, *L'ultimo amico*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **10**
Bernard Malamud, *Il commesso*, **classi** partecipanti **1, alunni** coinvolti **14**
Charlotte Brontë, *Jane Eyre*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **14**
Irène Némirovsky, *Il vino della solitudine*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **14**
AA.VV., *Storie di oggi per il mondo di domani*, **classi** partecipanti **1**, **alunni** coinvolti **14**
Marco Crescenzi, *Più in alto degli dei. L'ingegneria genetica dell'uomo prossimo venturo*, **classi** partecipanti **6**, **alunni** coinvolti **23**
Katalin Karicò, *Nonostante tutto. La mia vita nella scienza*, **classi** partecipanti **4**, **alunni** coinvolti **20**
Pietro Lacasella-Luigi Torreggiani, *Sottocorteccia. Un viaggio tra i boschi che cambiano*, **classi** partecipanti **5**, **alunni** coinvolti **16**
Sandra Lucente, *Quanti? Tanti! Le potenze di dieci e la potenza delle domande*, **classi** partecipanti **6**, **alunni** coinvolti **19**
Antonella Viola, *Il sesso è (quasi) tutto. Evoluzione, diversità e medicina di genere*, **classi** partecipanti **8**, **alunni** coinvolti **47**

Letture **individuali prestito biblioteca scolastica, alunni** coinvolti **128.**
Letture **individuali libri personali, alunni** coinvolti numero **non definito.**

Potenza, 11/06/2025

La docente
Prof.ssa Nicoletta de Scisciolo

ERASMUS DAYS

Erasmus

Erasmus+

IIS L. Da Vinci-Nitti
Potenza
IES ALEJO Vero
Marchamalo
KUMUSTA
CIAO
HI
BONJOUR
HEJ
HOLA
SALUT
SCAMBIO
LINGUISTICO

RAV ERASMUS+/MOBILITA' INTERNAZIONALE

2022-2023

MOBILITA' DI GRUPPO DI 42 STUDENTI IN SPAGNA, GRECIA, GERMANIA, FRANCIA, LITUANIA, PORTOGALLO

MOBILITA' DI 20 DOCENTI E PERSONALE ATA: JOB-SHADOWING E CORSI STRUTTURATI

TEMATICHE: SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, PATRIMONIO STORICO-CULTURALE, *FAST FASHION*

2023-2024

MOBILITA' DI GRUPPO DI 18 STUDENTI IN FINLANDIA, GERMANIA, PORTOGALLO

MOBILITA' INDIVIDUALE DI LUNGO TERMINE DI UNA STUDENTESSA IN FRANCIA

MOBILITA' DI 10 DOCENTI E PERSONALE ATA: JOB-SHADOWING E CORSI STRUTTURATI

TEMATICHE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE, BENESSERE DIGITALE, LA TECNOLOGIA NEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

2024-2025

MOBILITA' DI GRUPPO DI 14 STUDENTI IN GERMANIA E SPAGNA

MOBILITA' INDIVIDUALE DI LUNGO TERMINE DI 2 STUDENTESSE IN FRANCIA

MOBILITA' DI 8 DOCENTI E PERSONALE ATA: JOB-SHADOWING E CORSI STRUTTURATI

TEMATICHE: UNIONE EUROPEA, INCLUSIONE, UGUAGLIANZA, LOTTA ALLA VIOLENZA DI GENERE E AL BULLISMO

SCAMBIO CULTURALE CON UNA SCUOLA SPAGNOLA: 20 STUDENTI FREQUENTANTI IL QUARTO ANNO DEL LICEO LINGUISTICO

SITO ERASMUS: https://erasmusdavincinittipz.altervista.org

A.S. 2024-25

PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE ESOL, DELF, DELE, GOETHE

1. **Opzione Pearson Edexcel a.s. 2024_25**

Nell'anno scolastico 2024_25, le classi III B Linguistico e III C Linguistico, che a conclusione dell'a.s. 2023_24 avevano già sostenuto l'esame di Int GCSE Global Citizenship (24 candidati), hanno portato a termine il percorso di Pearson Edexcel International GCSE per English as a Second Language e Maths nella sessione autunnale 2024. Nello stesso tempo, le classi II B L e II C L hanno proceduto alla preparazione degli esami di English as a Second Language (nuovo programma), French e Maths per gli esami nella sessione autunnale 2025_26.

- **ATTIVITA' PEARSON EDEXCEL INT GCSE A.S. 2024_25**	
- **Settembre 2024**	- Comunicazione dei risultati degli esami della sessione maggio/ giugno 2023 per Global Citizenship e feedback ai partecipanti (classi III B L, III C L); - Condivisione degli esiti con il gruppo di lavoro; - Condivisione degli obiettivi, delle strategie e delle metodologie per gli esami di ESL, Maths e French;
- **Settembre – ottobre 2024**	- Attivazione delle procedure previste da Pearson Edexcel per l'organizzazione degli esami di Maths e ESL per le classi III B L e III C L; organizzazione di prove di simulazione; - Verifica dei pagamenti e conferma entries - Raccordo con i docenti dell'opzione Pearson Edexcel
- **Ottobre 2024**	- Revisione e withdrawals delle entries - Organizzazione e conduzione dello speaking paper 4ESL/03 per le classi III B L e III C L;
- **Novembre 2024**	- Organizzazione e supervisione degli esami di Maths e ESL per le classi III B L e III C L;
- **Marzo 2025:**	- Comunicazione dei risultati ai partecipanti e feedback individuale - Partecipazione alla formazione periodica per Exams Managers;
- **Aprile 2025:**	- Predisposizione e organizzazione delle prove di simulazione di ESL e French;
- **Maggio- 2025:**	- Attivazione delle procedure previste da Pearson Edexcel per l'organizzazione degli esami di Maths, French e ESL per le classi III B L e III C L; - Raccordo con i docenti dell'opzione Pearson Edexcel.

DATE E ORARI	CLASSI	ESAME
lunedì 14 ottobre 2024 dalle 8:00 alle 13.00	**III B L**	**English as a Second Language** 4ES1/01 Paper 3, Speaking
martedì 15 ottobre 2024 dalle 8:00 alle 13.00	**III C L**	**English as a Second Language** 4ES1/01 Paper 3, Speaking
martedì 29 ottobre 2024 dalle 10.00 alle 12.00	**III BLIII CL**	**English as a Second Language** 4ES1/01 Paper 1, Reading and Writing
Mercoledì 6 novembre 2024 dalle 10.00 alle 12.00	**III BLIII CL**	**Maths A** **4MA1/01** **Paper 1**
Venerdì 8 novembre 2024 dalle 10.00 alle 12.00	**III BLIII CL**	**Maths A** **4MA1/01** **Paper 2**
Martedì 19 novembre 2024 dalle 10.00 alle 11.00	**III BLIII CL**	**English as a Second Language** 4ES1 02, Paper 2, Listening

Le classi che hanno sostenuto le prove sono state:

III B L, III C L: ESL **30 candidati**, Maths: **28 candidati**

2. Coordinamento e organizzazione delle attività didattiche finalizzate al conseguimento delle certificazioni Linguistiche: condivisione di materiali, obiettivi e strategie con i docenti impegnati nelle attività di preparazione**.**

3. Coordinamento e organizzazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni in Lingua inglese;

Le attività didattiche finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche sono state molteplici ed hanno visto il coinvolgimento dell'intero Dipartimento di Lingue Straniere per la formulazione e la realizzazione del calendario delle attività di preparazione, per evitare sovrapposizioni e per garantire la possibilità di frequentare i corsi a tutte le studentesse e gli studenti e interessati. Le attività di docenza sono state tutte svolte da personale interno, sia attingendo a ore di potenziamento che a fondi PNRR, ad esclusione del corso di preparazione Cambridge C1 Advanced.

Si riporta un quadro di riepilogo delle attività e delle sessioni di esami che per tutte le certificazioni hanno ospitato anche candidati esterni:

Certificazione	Partecipanti	N°	Sessioni	Preparazione
DELF				
DELF B2.	3^-4^-5^anno dell'indirizzo Linguistico	n.20	Febbraio 2025 Maggio 2025 Giugno 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
DELF B1	3^-4^anno	n. 19	Febbraio 2025 Maggio 2025 Giugno 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
Totale partecipanti corsi di preparazione DELF		**n. 39**		

DELF A1, A2	candidati esterni	n. 24	/	
DALF C1	/	n. 1	Aprile 2025	/
Totale candidati esami		n. **64**	Maggio 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
DELE				
DELE A1, B1, B2, C1	Classi 4^Linguistico, 1^ Tecnico, candidati esterni	n. 48	Maggio 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
GOETHE				
A 2	Classi 4^ linguistico	n. 10	Maggio 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
Totale partecipanti esami GOETHE		**n. 10**		
Totale partecipanti corsi di preparazione GOETHE		**N. 10**		
CAMBRIDGE				
C1	Classi 4^ e 5^Linguistico	n. 20+ 1 esterna	17 maggio 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
B2 First for Schools	Classi 1, 4^ e 5^ quinte Linguistico	n. 21 + 16 esterni	7 giugno 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
B1 Preliminary for Schools	ITE, Turismo (PZ e Brienza), Linguistico	n. 62	17 maggio e 7 giugno 2025	Attività didattica in orario extracurricolare
A2 Key for Schools	Esterni.	n. 11	7 giugno 2025	
TOTALE Cambridge complessivo: 131	**n. 103 + 28 esterni**			
TOTALE COMPLESSIVO CERTIFICAZIONI	**n. 213 (studentesse e studenti interni)**			

Analisi dei risultati Int GCSE e Certificazioni linguistiche a.s. 2024/2025

1. Introduzione e Obiettivi

La presente relazione illustra i risultati e la partecipazione degli studenti alle certificazioni internazionali per l'anno scolastico 2024/25. L'Istituto ha registrato una partecipazione massiccia, con un totale di **213 studenti interni** coinvolti nei vari percorsi linguistici e scientifici.

---

2. Percorso Pearson Edexcel International GCSE

Il progetto IGCSE continua a rappresentare un fiore all'occhiello per il Liceo Linguistico, integrando competenze linguistiche e disciplinari.

- **Sessione Autunnale 2024 (Classi III B L e III C L):**
    - **English as a Second Language (ESL):** 30 candidati.
    - **Mathematics:** 28 candidati.
    - **Global Citizenship:** 24 candidati (percorso concluso con successo).
- **Pianificazione 2025/26:** Le attuali classi seconde sono già in fase di preparazione per la prossima sessione autunnale nelle materie ESL, French e Maths.
- **Eccellenza Internazionale:** Si segnala con orgoglio che l'Istituto è stato insignito dell'**Outstanding Pearson Learner Award 2025**. Il premio celebra l'eccellenza accademica dei nostri studenti, distintisi tra migliaia di candidati globali per aver ottenuto i punteggi più alti a livello nazionale o internazionale nelle sessioni d'esame 2024/25.

---

3. Analisi delle Performance (Modello Cambridge & DELF)

3.1 Certificazioni Cambridge (Inglese)

L'Istituto si conferma un polo di eccellenza con 131 candidati totali.

- **Distribuzione:** I risultati mostrano una prevalenza di giudizi nelle fasce alte (Grade A e B), a testimonianza di una preparazione solida che va oltre la semplice sufficienza.

3.2 Certificazioni DELF (Francese) - Risultati Analitici

I dati dei candidati interni mostrano una preparazione eccellente con un tasso di successo del 100%.

DELF B2 (20 Candidati)

I punteggi evidenziano una media di gruppo molto alta (**77,4/100**).

- **Fascia 85 - 100 (Ottimo):** 4 candidati
- **Fascia 70 - 84.5 (Buono):** 10 candidati
- **Fascia 50 - 69.5 (Sufficiente):** 6 candidati

DELF B1 (16 Candidati)

Anche per il livello B1, il rendimento è stato superiore alle aspettative.

- **Fascia 85 - 100 (Ottimo):** 3 candidati

- **Fascia 70 - 84.5 (Buono):** 6 candidati
- **Fascia 50 - 69.5 (Sufficiente):** 7 candidati

---

4. Altre Certificazioni e Impatto Territoriale

4.1 DELE (Spagnolo)

Con 48 candidati totali, l'Istituto attrae numerosi utenti esterni, confermandosi punto di riferimento per la certificazione della lingua spagnola (livelli A1-C1) per l'intero bacino d'utenza.

4.2 GOETHE (Tedesco)

Per la lingua tedesca, 10 studenti delle classi quarte hanno completato con successo la preparazione per il livello A2, con corsi interamente gestiti da docenti interni.

---

5. Sintesi della Partecipazione

Certificazione	**Interni**	**Esterni**	**Totale**
Area Inglese (Cambridge + Pearson)	161	28	189
Area Francese (DELF)	40	24	64
Area Spagnolo (DELE)	*Inclusi*	48	48
Area Tedesco (Goethe)	10	-	10
TOTALE	**213**	**>100**	**>313**

---

6. Conclusioni e Note Organizzative

L'anno scolastico 2024/25 si chiude con esiti estremamente positivi:

1. **Successo Formativo:** Tasso di superamento del **100%** per tutti i gruppi monitorati (Cambridge e DELF).
2. **Sostenibilità:** L'uso strategico dell'organico dell'autonomia e dei fondi PNRR ha permesso di offrire preparazione gratuita di alto livello quasi per ogni certificazione.
3. **Rilevanza Territoriale:** L'apertura ai candidati esterni (oltre 100 unità) genera un impatto positivo sul prestigio dell'Istituto.