I.I.S. "L. da Vinci - Nitti" Potenza

**BASILICATA**

**LABORATORI TERRITORIALI**

# COSETTA

**LA BARRETTA CHE VA DI FRETTA**

**SARÀ A TUTTOFOOD**

**9 MAGGIO**

**IIS "L.DA VINCI-NITTI"**

**POTENZA**

**IMPRESA DIDATTICA D.V.N.**

Dal progetto Proiezioni Territoriali nasce, la barretta lucana che racconta cultura, sostenibilità e imprenditorialità giovanile

# "Cosetta": il dolce che unisce tradizione, innovazione e scuola

Il progetto Proiezioni Territoriali, nato all'interno dei Laboratori Territoriali per l'Occupabilità del Piano Nazionale Scuola Digitale, continua a tracciare un cammino fatto di visione, competenza e partecipazione. Promosso dalla rete INNOVATIVE LAB – composta dall'Istituto Professionale per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale «G. Fortunato», ora «Di Pasca-Fortunato», l' «IC Busciolano», l' «IC Don Milani» e l'IIS «L. da Vinci – Nitti» di Potenza, scuola capofila – il progetto ha offerto a studentesse e studenti un contesto reale e stimolante in cui sperimentare il fare impresa in modo etico, sostenibile e profondamente legato al territorio.

È così che nasce «Cosetta, la barretta che va di fretta», il dolce lievitato ideato e prodotto dall'impresa didattica DVN, frutto dell'impegno congiunto di docenti, studenti e partner locali.

Cosetta rappresenta non solo un prodotto nutrizionalmente equilibrato, rispettoso della tradizione alimentare lucana, ma anche un simbolo concreto di come la scuola possa trasformarsi in laboratorio di cittadinanza attiva e innovazione sostenibile.

Un traguardo particolarmente significativo è stata la partecipazione alla prestigiosa fiera internazionale TuttoFood di Milano, il 9 maggio 2023: le studentesse e gli studenti dell'IIS «L. da Vinci–Nitti» hanno avuto l'opportunità di presentare Cosetta a produttori, distributori e operatori del settore food provenienti da tutto il mondo.

Un'esperienza intensa, ricca di emozioni, impegno e relazioni, resa possibile grazie alla visione lungimirante della Dirigente, prof.ssa Alessandra Napoli, raccolta e tradotta in azione da una comunità scolastica viva, competente e determinata.

Fondamentale è stata anche la proficua cooperazione con il dirigente dell'Istituto «Di Pasca Fortunato» di Potenza, prof. Angelo Mazzatura, e con i docenti e gli studenti della scuola partner, il cui contributo ha reso il progetto ancora più ricco, condiviso e orientato alla crescita comune.

Al fianco delle studentesse e degli studenti, anche l'Export Manager Chiara Vigna, figura preziosa che ha accompagnato con professionalità il percorso di crescita dell'impresa didattica.

Quella a TuttoFood non è stata una semplice vetrina, ma un vero momento di formazione in situazione, in cui le studentesse e gli studenti hanno potuto confrontarsi con professionisti e imprenditori – tra cui anche rappresentanti lucani di rilievo come il presidente FIC Rocco Pozzulo – acquisendo consapevolezza delle dinamiche produttive e commerciali, e rafforzando le proprie capacità relazionali, comunicative e progettuali.

Il progetto, che ha portato Cosetta oltreoceano fino a Las Vegas, prosegue con una campagna di commercializzazione che punta a superare i confini delle scuole coinvolte, aprendo nuove prospettive di dialogo con il territorio e con il mercato.

A supporto di questa visione, sono già stati realizzati strumenti innovativi, tra cui un'app e una guida turistico-narrativa, concepiti per raccontare – attraverso il cibo – l'identità culturale e ambientale lucana, coniugando tradizione e innovazione.

Cosetta è oggi un'esperienza riconosciuta e condivisa, che testimonia come la scuola, quando crede nei giovani e lavora in rete con il territorio, può diventare motore di futuro, inclusione e sviluppo sostenibile.

Grazie a tutti coloro che hanno creduto – e crederanno – in una Cosetta speciale.

Le istituzioni scolastiche della rete «Innovative lab» «L. Da Vinci-Nitti» (scuola capofila), «Di Pasca Fortunato», «A. Busciolano» e «Don Milani».

**Report di rendicontazione – LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ**

## 1. Inquadramento del progetto

Il progetto realizzato nel triennio 2022-2025 è nato con l'obiettivo di sviluppare competenze imprenditoriali, gestionali e digitali attraverso la simulazione di un'impresa, in linea con le finalità del finanziamento orientate all'occupabilità, all'autoimprenditorialità e al rafforzamento del collegamento tra formazione e mondo del lavoro.

## 2. Obiettivi imprenditoriali previsti

- Sviluppo di competenze imprenditoriali attraverso la costituzione di un'impresa didattica analizzando in maniera critica e con ottica di *problem solving* l'idea creativa
- Capacità di tradurre un'idea in un progetto d'impresa strutturato.
- Gestione integrata dei processi aziendali.
- Utilizzo efficace di strumenti digitali per la comunicazione e la gestione.
- Rafforzamento dell'autonomia, della responsabilità e del lavoro collaborativo.
- Connessione con il tessuto economico e produttivo del territorio.

## 3. Attività realizzate

- Costituzione simulata dell'**Impresa Didattica D.V.N.** e definizione dell'assetto organizzativo.
- Ideazione, sviluppo e promozione del *pocket breakfast* **"Cosetta".**
- Gestione amministrativa, contabile, logistica e commerciale.
- Realizzazione di strumenti digitali (app e sito web).
- Incontri con esperti e testimonianze del mondo imprenditoriale.

## 4. Risultati raggiunti

- Raggiungimento degli obiettivi progettuali in termini di competenze imprenditoriali.
- Acquisizione di una visione sistemica dell'impresa.
- Miglioramento delle capacità decisionali, di problem solving e di pianificazione.
- Rafforzamento delle competenze digitali e comunicative.

## 5.1 Indicatori quantitativi

- Partecipanti coinvolti nel progetto: **100% degli studenti delle classi quarte**
- Ore complessive di attività progettuale: **intero triennio**
- Numero di attività imprenditoriali simulate: **fase della produzione e della commercializzazione**
- Incontri con esperti/visite aziendali: **realizzati secondo il progetto**

### 6.2 Indicatori qualitativi

- Aumento del livello di **consapevolezza imprenditoriale** dei partecipanti.
- Miglioramento delle capacità di **lavoro in team e gestione dei ruoli**.
- Maggiore orientamento verso **percorsi di autoimprenditorialità e inserimento lavorativo**.

### 7. Valutazione complessiva

Il progetto "**Laboratori Territoriali per l'Occupabilità"** ha utilizzato in modo efficace le risorse del finanziamento, conseguendo gli obiettivi prefissati e generando un impatto positivo in termini di competenze, orientamento al lavoro e cultura d'impresa.

L'esperienza risulta pienamente coerente con le finalità del progetto e rappresenta una **buona pratica di integrazione tra formazione e mondo produttivo**.

| **Tab. 1** | | |
|---|---|---|
| **INDICATORI DI OUTPUT** | | |
| INDICATORE | DESCRIZIONE | VALORE |
| Impresa didattica | Costituzione e gestione | 1 |
| Prodotto sviluppato | Ideazione e commercializzazione | COSETTA |
| Documenti aziendali | Statuto, documenti contabili e amministrativi | COMPLETATI |
| Strumenti digitali | App e Sito Web aziendale | 2 |

| **Tab. 2** | | |
|---|---|---|
| **INDICATORI DI OUTCOME E IMPACT** | | |
| **AREA** | **INDICATORE** | **RISULTATO** |
| Competenze imprenditoriali | Capacità di gestione di un progetto d'impresa | ACQUISITA |
| Competenze gestionali | Comprensione dei processi aziendali | RAFFORZATA |
| Competenze digitali | Uso consapevole di strumenti digitali | MIGLIORATO |
| Occupabilità | Spendibilità delle competenze nel lavoro | ELEVATA |
| Autoimprenditorialità | Orientamento alla creazione di imprese | RAFFORZATO |
| Replicabilità | Possibilità di riutilizzo del modello | ALTA |

a.s. 2024-25

# Curricolo di Educazione Civica

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI – NITTI"

# PREMESSA

L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nel curricolo dell'Istituto, come disposto dalla Legge n.92 del 2019 e dalle nuove Linee Guida (D.M. 183/24), nasce dall'esigenza di porre a fondamento dello sviluppo integrale della persona la "conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art.2 comma 1 della Legge). A tale scopo, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Pertanto la Legge pone in evidenza il **carattere trasversale** dell'Educazione Civica, individuando i nuclei tematici dell'insegnamento, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica; i **nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge sono:

1) **Costituzione**
2) **Crescita economica e sostenibilità**
3) **Cittadinanza digitale**

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un **orario complessivo** annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il presente curricolo di Educazione Civica opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe e, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei, ma che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

Il Curricolo presenta, dunque, un'impostazione non attribuibile ad una sola disciplina o ad un singolo docente ed è costituito da diverse **tematiche, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe**.

Viene inoltre nominato un **coordinatore** per ogni consiglio di classe: dove presente, viene individuato il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche (fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti). Nelle classi del Liceo Linguistico l'insegnamento è attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato al coordinatore di classe.

Le attività si svilupperanno principalmente attraverso l'esecuzione di **compiti di realtà**, in modo tale che non ci sia una mera conoscenza di contenuti, bensì si sviluppi una serie di **nuovi atteggiamenti** da adottare da parte degli studenti e delle studentesse.

Ciascun Consiglio di Classe sceglie **uno o due percorsi** (uno per tutto l'anno scolastico o, nel secondo caso, uno per ciascun quadrimestre) indicando, nella progettazione delle rispettive Unità di Apprendimento le competenze, le tematiche e i compiti di realtà; inoltre, orienta i contenuti stabilendo le discipline coinvolte e il numero di ore per ciascuna disciplina nell'esecuzione dell'attività, tenendo presente che del monte orario delle 33 ore si potranno indicare circa la metà per ciascun quadrimestre. I singoli docenti, dunque, avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di **documentare l'assolvimento della quota oraria** minima annuale prevista.

Per quanto riguarda la **valutazione**, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente **coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, in particolare delle **rubriche di valutazione** per le competenze chiave di cittadinanza e la rubrica elaborata dal Gruppo di ricerca-azione allegata al presente curricolo**. Il voto sarà espresso in decimi** al termine del I e del II quadrimestre.
Di seguito vengono riportate le tabelle con i nuclei concettuali, le competenze e le tematiche con la loro declinazione per ciascun anno scolastico.

# TABELLA CON NUCLEI CONCETTUALI, COMPETENZE E TEMATICHE DESUNTE DAGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINISTERIALI E

# TABELLA CON TEMATICHE GRADUATE PER ANNO DI CORSO

| NUCLEI CONCETTUALI | COMPETENZE | TEMATICHE |
|---|---|---|
| 1. Costituzione | *1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.* | - La Costituzione<br>- Diritti e doveri<br>- Appartenenza ad una comunità locale e nazionale<br>- Il concetto di Patria<br>- Il rispetto delle regole e la rappresentanza<br>- Il valore del lavoro<br>- Inclusione e solidarietà |
| | *2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.* | - Le istituzioni del territorio (partiti, sindacati, associazioni, terzo settore)<br>- Valorizzazione e tutela del lavoro<br>- L'iniziativa economica privata e la proprietà privata<br>- Rapporti Stato-Autonomie regionali<br>- La sovranità popolare, la democrazia e i poteri dello Stato<br>- Le istituzioni dell'Unione Europea e gli Organismi internazionali<br>- Confronto tra le Carte internazionali sui principi comuni (responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente) |
| | *3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.* | - I regolamenti scolastici e il rispetto delle regole<br>- I fattori di rischio e la tutela della sicurezza e della salute<br>- Le norme di circolazione e di sicurezza stradale<br>- Le norme per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.<br>- Modalità di partecipazione attiva<br>- Il principio di uguaglianza, i diritti inviolabili (pari opportunità e non discriminazione) e i doveri inderogabili<br>- Il contrasto alla violenza contro le donne<br>- I diritti fondamentali delle donne<br>- La cultura del rispetto verso ogni persona<br>- Il contrasto di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione e il superamento del pregiudizio |

| | | |
|---|---|---|
| | *4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.* | - Gli effetti dannosi delle sostanze illecite (droghe, anche sintetiche) e dei comportamenti che inducono dipendenza (fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo)<br>- I comportamenti che promuovono la salute e il benessere fisico e psicologico<br>- I disturbi alimentari e la corretta alimentazione<br>- L'attività fisica e la pratica sportiva<br>- Esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale |
| 2. Sviluppo economico e sostenibilità | *5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.* | - Le condizioni che favoriscono la crescita economica, per migliorare la qualità della vita e combattere la povertà<br>- Le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera ect)<br>- Le politiche di sviluppo economico sostenibile nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art.9 della Costituzione)<br>- Le azioni di riduzione dell'impatto ecologico e i modelli sostenibili di consumo (acqua ed energia)<br>- La situazione economica e sociale in Italia, in Europa e nel mondo<br>- Le politiche economiche e sociali europee<br>- La sostenibilità del proprio ambiente di vita e le strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale<br>- L'economia circolare e "l'impatto ecologico"<br>- Le azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori |
| | *6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.* | - Le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (sismico, idrogeologico ect)<br>- I comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza (con la Protezione Civile)<br>- Le risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili<br>- Le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetica nella propria sfera personale<br>- Le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei<br>- Le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo |
| | *7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.* | - Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali<br>- Progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio |

| | | |
|---|---|---|
| | *8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.* | - Forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali<br>- Le variazioni del valore del denaro nel tempo e nello spazio<br>- Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi<br>- Il valore dell'impresa individuale e l'iniziativa economica privata<br>- Le forme di accantonamento, investimento e risparmio<br>- L'analisi dei propri bisogni, la pianificazione delle spese e la valorizzazione del proprio patrimonio |
| | *9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.* | - Le varie forme di criminalità e la loro diffusione a livello territoriale<br>- Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone<br>- Il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici e scolastici |
| 3. Cittadinanza digitale | *10, Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.* | - L'affidabilità delle fonti<br>- L'interpretazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali<br>- Lo sviluppo responsabile e critico di contenuti digitali<br>- L'uso consapevole e leale dei dispositivi tecnologici<br>- Gli "Open Data"<br>- Le regole dell'Intelligenza Artificiale |
| | *11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.* | - Le norme comportamentali per il corretto utilizzo degli strumenti digitali |
| | *12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.* | - La gestione delle identità digitali, la tutela della riservatezza e la protezione dei dati personali<br>- La sicurezza, protezione e tutela della riservatezza<br>- I rischi e le minacce degli ambienti digitali<br>- Proteggere identità, dati e reputazione in ambiente digitale<br>- Il "Regolamento sulla privacy"<br>- I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico (bullismo e cyberbullismo)<br>- La responsabilità dei contenuti pubblicati sui social media, l'attendibilità delle informazioni, la tutela dell'integrità, riservatezza e benessere delle persone |

| CLASSE | Nuclei concettuali | Argomenti principali | Tematiche desunte dagli obiettivi di apprendimento |
|---|---|---|---|
| **Prima** | *Costituzione* | *Rispetto delle regole* | I regolamenti scolastici e il rispetto delle regole |
| | | | La cultura del rispetto verso ogni persona |
| | | *Bullismo, violenza, discriminazione e pregiudizio* | Il contrasto di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione e il superamento del pregiudizio |
| | | *Salute e benessere* | Gli effetti dannosi delle sostanze illecite (droghe, anche sintetiche) e dei comportamenti che inducono dipendenza (fumo, alcool ect) |
| | | | I comportamenti che promuovono la salute e il benessere fisico e psicologico |
| | | | I disturbi alimentari e la corretta alimentazione |
| | | | L'attività fisica e la pratica sportiva |
| | *Crescita economica e sostenibilità* | *L'ambiente naturale* | Le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera ect) |
| | *Cittadinanza digitale* | *Uso consapevole del digitale* | L'affidabilità delle fonti |
| | | | L'interpretazione critica di dati, informazioni e contenuti digitali |
| | | | L'uso consapevole e leale dei dispositivi tecnologici |
| | | | Le norme comportamentali per il corretto utilizzo degli strumenti digitali |
| | | | I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico (bullismo e cyberbullismo) |
| **Seconda** | *Costituzione* | *L'appartenenza a una comunità* | Diritti e doveri |
| | | | Appartenenza ad una comunità locale e nazionale |
| | | | Il concetto di Patria |
| | | | Il rispetto delle regole e la rappresentanza |
| | *Crescita economica e sostenibilità* | *Protezione Civile - ambiente e territorio* | Le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (sismico, idrogeologico ect) |
| | | | I comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza (con la Protezione Civile) |
| | | | Le risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili |
| | | | Le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetica nella propria sfera personale |
| | | *Legalità e contrasto alla criminalità* | Le varie forme di criminalità e la loro diffusione a livello territoriale |
| | | | Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone |
| | | | Il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici e scolastici |
| | *Cittadinanza digitale* | *Open Data e AI* | Lo sviluppo responsabile e critico di contenuti digitali |
| | | | Gli "Open Data" |
| | | | Le regole dell'Intelligenza Artificiale |
| **Terza** | *Costituzione* | *La Costituzione italiana, le istituzioni e i poteri dello Stato* | Storia della Costituzione, degli inni e delle bandiere in Italia e in Europa |
| | | | Le istituzioni del territorio (partiti, sindacati, associazioni, terzo settore) |
| | | | Rapporti Stato-Autonomie regionali |
| | | | La sovranità popolare, la democrazia e i poteri dello Stato |
| | *Crescita economica e sostenibilità* | *Lo sviluppo economico e la sostenibilità* | Le condizioni che favoriscono la crescita economica, per migliorare la qualità della vita e combattere la povertà |
| | | | Le politiche di sviluppo economico sostenibile nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art.9 della Costituzione) |
| | | | Le azioni di riduzione dell'impatto ecologico e i modelli sostenibili di consumo (acqua ed energia) |
| | | | La sostenibilità del proprio ambiente di vita e le strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale |
| | | | L'economia circolare e "l'impatto ecologico" |
| | | *La tutela del patrimonio* | Le azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori |
| | | | Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali |
| | | | Progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio |
| | *Cittadinanza digitale* | *L'identità digitale, la riserva-tezza e la protezione dei dati personali* | La gestione delle identità digitali, la tutela della riservatezza e la protezione dei dati personali |
| | | | La sicurezza, protezione e tutela della riservatezza |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Quarte** | *Costituzione* | *Il lavoro* | Il valore del lavoro |
| | | | Valorizzazione e tutela del lavoro |
| | | | L'iniziativa economica privata e la proprietà privata |
| | | | I fattori di rischio e la tutela della sicurezza e della salute |
| | | *Educazione stradale* | Le norme di circolazione e di sicurezza stradale |
| | | *I diritti umani, l'uguaglianza e le pari opportunità* | Le norme per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. |
| | | | Il principio di uguaglianza, i diritti inviolabili (pari opportunità e non discriminazione) e i doveri inderogabili |
| | | | Il contrasto alla violenza contro le donne |
| | | | I diritti fondamentali delle donne |
| | | *Educazione finanziaria* | Forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali |
| | | | Le variazioni del valore del denaro nel tempo e nello spazio |
| | | | Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi |
| | | | Il valore dell'impresa individuale e l'iniziativa economica privata |
| | | | Le forme di accantonamento, investimento e risparmio |
| | | | L'analisi dei propri bisogni, la pianificazione delle spese e la valorizzazione del proprio patrimonio |
| | *Cittadinanza digitale* | *I rischi del web e la privacy* | I rischi e le minacce degli ambienti digitali |
| | | | Proteggere identità, dati e reputazione in ambiente digitale |
| | | | Il "Regolamento sulla privacy" |
| **Quinte** | *Costituzione* | *L'UE, gli Organismi internazionali, le Carte internazionali e i principi comuni* | Confronto tra le Carte internazionali sui principi comuni (responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente) |
| | | | Le istituzioni dell'Unione Europea e gli Organismi internazionali |
| | *Crescita economica e sostenibilità* | *Le politiche economiche e sociali, ambientali e climatiche in Italia, in Europa e nel mondo* | La situazione economica e sociale in Italia, in Europa e nel mondo |
| | | | Le politiche economiche e sociali europee |
| | | | Le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei |
| | | | Le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo |
| | | | Esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale |
| | *Cittadinanza digitale* | *I social media e la tutela della persona* | La responsabilità dei contenuti pubblicati sui social media, l'attendibilità delle informazioni, la tutela dell'integrità, riservatezza e benessere delle persone |

## METODOLOGIE E STRUMENTI

Le attività si sviluppano principalmente attraverso l'esecuzione di compiti di realtà e l'utilizzo del Debate (argomentare e dibattere).
Il Consiglio di classe sceglie le tematiche e i compiti di realtà e orienta i contenuti stabilendo le discipline coinvolte e il numero di ore per ciascuna disciplina nell'esecuzione dell'attività.

Altre metodologie sono:

Attività di ricerca
Analisi di casi
Attività laboratoriale
Brainstorming
Produzione audio/video
Assemblea studenti con dibattiti
Cooperative learning
Gruppi di discussione
Classi aperte
Lavori di analisi e di interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità
Indagini sui quotidiani
Scrittura creativa
Didattica digitale e problem solving
Teal (tecnologie per l'insegnamento attivo)
Spaced learning (apprendimento intervallato)
Didattica per scenari
Tutoring e apprendimento tra pari
Flipped classroom

## VALUTAZIONE

L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti individuati e condivisi dal Collegio dei docenti e dai Consigli di classe (Rubrica di valutazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti derivanti dai risultati dei compiti di realtà eseguiti al termine di ciascun quadrimestre). Ciascun docente potrà inserire sul registro elettronico il proprio voto, che farà media per la costruzione della proposta da parte del coordinatore in sede di scrutinio.
Tale valutazione ha un forte carattere formativo teso a motivare l'alunno a porre in essere comportamenti virtuosi negli ambienti in cui vive e opera.